

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Сказка» комбинированного вида

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ**

г. Абдулино
2016г.

Содержание

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.
 - 1.1. Характеристика состава воспитанников.
 - 1.2. Данные о статусе семей обучающихся
 - 1.3. Организационная структура ДООУ.
2. Выполнение федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации ООПДО:
 - 2.1. Требования к психолого –педагогическим условиям:
 - 2.2. Требования к кадровому обеспечению
 - 2.3. Требования к материально-техническому обеспечению.
 - 2.4. Требования к развивающей предметно – пространственной среде.
 - 2.5. Требования к финансовому обеспечению.
3. Работа в социуме.
 - 3.1. Взаимодействие с учреждениями образования:
 - 3.2. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения:
 - 3.3. С учреждениями культуры:
4. Результативность деятельности ДООУ по организации охраны жизни и здоровья воспитанников
5. Творческие достижения педагогического коллектива ДООУ:
6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
7. Ресурсы Образовательного процесса.
8. Мониторинг образовательной деятельности за 2014 – 2015 учебный год.
 - 8.1. Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов основной образовательной программы за 2014 – 2015 учебный год.
9. Приоритетные цели и задачи учреждения на следующий учебный год.
 - 9.1. Перспективы развития ДООУ.

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Процедура самообследования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №3 «Сказка» комбинированного вида проводится с целью получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности в Учреждении и направлена на развитие образовательной среды и педагогического процесса. В соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, в процессе самообследования в МБДОУ «Детский сад №3» проводится анализ образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования (анализ данных показателей представлен в первой части отчета), а также анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 (анализ данных показателей представлен во второй части отчета).

Сведения об учреждении:

- полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Сказка» комбинированного вида;
- форма собственности: муниципальная;
- вид учреждения: детский сад комбинированного вида;
- рациональное использование площадей зданий: количество групповых ячеек - 11 (в них детей всего - 301, из них 6-7 лет – 76);
- направленность групп, специализация их деятельности – общеразвивающие группы, группы компенсирующей направленности;
- нормативные сроки пребывания детей в ДОУ – 5 лет.

Сведения об учредителе

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Абдулинский городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Абдулинского городского округа, в лице Управления образования администрации Абдулинский городской округ.

Юридический адрес: 461740, Оренбургская область, город Абдулино, улица Коммунистическая, дом 267.

Сведения о руководителе ДОУ

1. Заведующий – Чаплыгина Галина Григорьевна, 03.12.1955 года рождения, образование – среднее специальное, Оренбургское педагогическое училище № 2, 1977 год. Стаж педагогической работы – 43 года, Стаж руководящей работы – 13 лет.
2. Старший воспитатель – Закируллина Руммия Шамсуловна 09.11.1963 года рождения, образование высшее, ГОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет», 2006 год. Стаж педагогической работы – 27 лет.

1.2. Характеристика состава воспитанников и их родителей.

В 2015 – 2016 учебном году дошкольное учреждение принимало детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Количество возрастных групп:

- 9 общеразвивающих;
- 2 компенсирующей направленности.

Списочный состав детей на 31 августа составляет 301 человек.

1.3. Данные о статусе семей обучающихся дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад № 3»

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1	Количество обучающихся в ДОО	301
2	Количество семей, ед. из них:	
2.1	полных	237
2.2	неполных	64
2.3	семей риска	3
2.4	многодетных (3, 4, 5 и более детей)	51
2.5	имеющих ребенка инвалида	3
2.6	количество детей, находящихся под опекой и попечительством	8
3	Количество семей, имеющих статус беженцев	-
4	Количество семей, имеющих статус вынужденных переселенцев	-

Количественный показатель, характеризующий профессиональную деятельность родителей обучающихся дошкольной образовательной организации, чел.

Социальный статус родителей	Значение показателя (всего 538 родителей)
Служащий	137
Предприниматель	24
Рабочий	301
Безработный	76

Данные об образовательном уровне родителей обучающихся, посещающих дошкольную образовательную организацию, чел.

Образование	Значение показателя (всего 538 родителей)
Среднее	120
Средне специальное	258
Высшее	160

1.4. Организационная структура ДОУ.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБДОУ «Детский сад №3».

Управление МБДОУ «Детский сад №3» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Место нахождения – МБДОУ «Детский сад № 3»

Коллегиальные органы управления	Исключительные компетенции коллегиальных органов управления
Общее собрание работников Учреждения Председатель - Чаплыгина Галина Григорьевна, заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none">- определение основных направлений деятельности Учреждения, перспектив его развития;- внесение предложений по вопросам изменений и дополнений в настоящий Устав, реорганизации Учреждения;- внесение рекомендаций по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;- поддержка общественных инициатив по развитию Учреждения;- проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования;- внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями;- рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения;- заслушивание публичного доклада руководителя Учреждения, его обсуждение;- принятие локальных актов Учреждения;- участие в разработке положений Коллективного договора;- избрание представителей Учреждений в органы и комиссии Учреждения;- обсуждение вопросов трудовой дисциплины в Учреждении, дача рекомендаций по ее укреплению;- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствованию работников.
Педагогический совет Учреждения Председатель - Чаплыгина Галина Григорьевна, заведующий ДОУ	Педагогический совет Учреждения – постоянно действующий. орган коллегиального управления Учреждения, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. Председатель - Чаплыгина Галина Григорьевна, заведующий ДОУ. В структуру Педагогического совета Учреждения входят все педагогические работники, работающие на постоянной основе (по основному месту работы) в Учреждении, а также административные работники Учреждения. Каждый педагог с момента приема на работу до расторжения трудового договора является членом Педагогического совета Учреждения.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся Председатель – Павлова Елена Николаевна	В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения
Профсоюзный комитет Председатель – Антошкина Татьяна Анатольевна, воспитатель	Общественное объединение, реализующее уставные цели и задачи по защите социально – трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза Учреждения при взаимодействии с органами государственной власти, местного самоуправления, общественными и иными организациями.

2. Выполнение федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации ООПДО:

2.1. Требования к психолого-педагогическим условиям

Воспитательно–образовательный процесс в ДОУ строится на уважении взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Педагогами используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Взрослыми поддерживается положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Педагоги ДОУ осуществляют поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Детям предоставлена возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Воспитанники ДОУ защищены от всех форм физического и психического насилия. Осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В нашей работе определяется психолого-педагогическое сопровождение как система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе. Цель сопровождения – создать психолого – педагогические условия для

полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Основные этапы психолого – педагогического сопровождения:

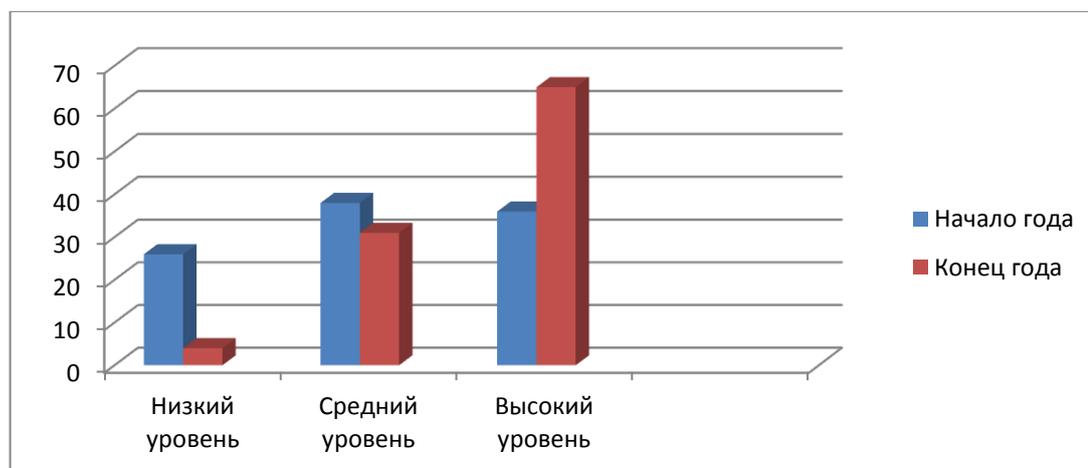
1. диагностический;
2. уточнение выявленных затруднений или одаренности ребенка;
3. коррекционно – развивающий;
4. анализ промежуточных результатов сопровождения развития ребенка.

Диагностический этап предполагает открытие, констатацию затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей.

На этом этапе психолог и воспитатели знакомят родителей с возрастными особенностями детей. При этом педагоги с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка.

Диагностический этап – это и адаптационный этап. Адаптация – вхождение ребенка в новую среду и приспособление к ней. В адаптационный период мы знакомим родителей с организацией жизни малыша в детском саду, режимом питания, режимом дня, с образовательной программой, с воспитанием у ребенка культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания, с особенностями адаптационного периода, с показателями адаптации. Мы предлагаем родителям адаптационный лист, который они заполняют в течение месяца, а некоторые и дольше, пока у ребенка не закончится адаптационный период. При детском саду существует «Почта доверия» в формате вопрос-ответ, где родители могут получить индивидуальные консультации по вопросам особенностей развития своего ребенка и комментарии к различным педагогическим ситуациям. На этапе уточнения выявленных затруднений или одаренности ребенка воспитатели осуществляют сбор дополнительной информации от других педагогов детского сада, родителей, изучают специальную литературу для уточнения выявленных затруднений или способностей ребенка. На каждого ребенка по приходу в детский сад заводится «Дневник сопровождения развития ребенка», где воспитатели и педагог-психолог собирают информацию о семье ребенка, адаптационные листы, выводы и рекомендации по сопровождению ребенка на каждом возрастном этапе развития. Коррекционно – развивающий этап – это этап работы с ребенком, консультативной и другой работы с родителями, воспитателями. На этом этапе воспитатели и педагог – психолог проводят коррекционно – развивающую работу с детьми, имеющими затруднения в развитии. Проводится консультативная работа с педагогами детского сада, воспитателями и родителями. Например, консультации и семинары по вопросам агрессивности дошкольников, тревожности, развитию познавательных процессов, развитию волевых усилий и т. д. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Детям с ограниченными возможностями уделяется пристальное внимание педагогов, педагога-психолога и медицинского персонала. Дети хорошо адаптированы к условиям ДОО и чувствуют себя равноправными партнерами в игре и общении.

Сравнительная диаграмма уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению
МБДОУ «Детский сад №3» за 2015- 2016 учебный год



2.2. Требования к кадровому обеспечению

В настоящее время в МБДОУ «Детский сад № 3» работают 25 педагогических работников. Из них 16 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 – педагог дополнительного образования, 1 учитель-логопед. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Из 25 педагогов имеют высшее образование 11 человек, 44%, среднее профессиональное – 12 человек, 48%, педагогов, обучающихся в ВУЗе и являющихся студентами – 2 человека, 8%. Средний возраст педагогического коллектива дошкольного учреждения составляет – 44 года.

Педагогический стаж коллектива:

От 3 до 5 лет – 1 человек – 4%;

От 5 до 10 лет – 2 человека – 8%;

Свыше 10 лет – 9 человек – 36%;

Свыше 20 лет – 13 человек – 52%;

Квалификация педагогов:

Высшая категория – 3 человека – 12%;

1 категория – 20 человек – 80%;

Соответствие занимаемой должности – 1 человек – 4%;

Без категории – 1 человек – 4%. (декретный отпуск)

2.3. Требования к материально-техническому обеспечению.

МБДОУ «Детский сад № 3» расположено в типовом двухэтажном здании. Площадь земельного участка составляет – 10187 м²; застроено – 1310 м²; озелененная – 7000 м².

Территория детского сада ограждена металлическим забором. Разбиты клумбы, цветники с многолетними цветами – мальва, петунии, пионы. Имеются разновидности деревьев и кустарников (береза, тополь, ель). На территории ДОУ разбит огород, где выращивается морковь, свекла, петрушка, укроп, капуста, помидоры, болгарский перец. Прогулочные площадки изолированы, на прогулочных площадках имеются теневые навесы, песочницами для игр детей, малые архитектурные формы (игровое оборудование). На

спортивной площадке имеется беговая дорожка, прыжковая яма. На территории ДОУ имеется площадка ПДД.

Материально-технические условия ДОУ способствуют всестороннему развитию детей, охране и укреплению здоровья воспитанников, комфортному пребыванию в ДОУ всех участников образовательного процесса. Все системы жизнеобеспечения (водоснабжение, канализация, отопление, освещение) поддерживаются в исправном состоянии, но требуют капитального ремонта: внутренний водопровод и канализация, частичный ремонт системы отопления. Материально-техническое обеспечение соответствует пожарным и санитарно-гигиеническим требованиям и сформирована вся необходимая нормативно-правовая документация. В учреждении ежегодно проводится косметический ремонт помещений, что позволяет соблюдать санитарные и гигиенические требования к условиям воспитания, ухода и присмотра детей. Созданы условия для полноценного питания детей, пищеблок укомплектован квалифицированными кадрами, имеется необходимая документация.

Приготовление блюд осуществляется поварами на пищеблоке ДОУ, который оснащен необходимым оборудованием. ДОУ работает по 10-дневному согласованному Роспотребнадзором меню, организует работу бракеражной комиссии, ведет контроль за исправностью оборудования на пищеблоке, осуществляет контроль за качеством пищевых продуктов, за готовой продукцией.

Медицинский блок ДОУ включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, 2 изолятора на 4 места. Данные помещения эстетично оформлены и оборудованы всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи детям. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой Незнамовой Г.Е., находящейся в штате ГБУЗ «АЦБ».

Прачечная ДОУ оснащена необходимым инвентарем и оборудованием.

Для обеспечения безопасности детей и сотрудников в ДОУ осуществляется пропускной режим, ведется необходимая документация. Также функционируют: охранный и тревожный сигнализации.

Для образования детей имеются групповые помещения и специализированные оборудованные помещения – музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, студия изобразительного искусства. Групповые помещения включают: гардеробные, групповую, спальню, туалетную комнату. Все кабинеты и группы укомплектованы необходимыми дидактическими материалами. Методический кабинет ДОУ оснащен необходимой методической литературой, дидактическими пособиями.

В дошкольном учреждении созданы материально-технические условия, отвечающие требованиям охраны жизни и здоровья детей, соблюдению техники безопасности, пожарной безопасности, для всестороннего и полноценного развития и пребывания детей.

2.4. Требования к развивающей предметно – пространственной среде.

Во всех группах создана развивающая среда соответствующая возрасту и интересам детей, отвечающая требованиям СанПиН и требованиями безопасности. В группах имеется спортивный инвентарь, материал для конструирования, музыкального развития детей, художественная литература, игровой материал для различных видов игр, уголки для детского экспериментирования, уголки уединения. Все групповые помещения организованы на основе выделения центров для разных видов деятельности: игры, труда, конструирования, двигательной и музыкальной активности, наблюдения и ухода за

растениями, проведения опытов поисковой и изобразительной деятельности. Имеются игровые модули, яркое, игровое оборудование для сенсорного развития и развития мелкой моторики, подобраны разнообразные дидактические игры, богатый наглядный и раздаточный материал. Имеется театрализованная зона с многообразием разных видов театра. Оборудованы уголки природы, макеты природных зон, в старших и подготовительных группах имеются мини-лаборатории, где дети закрепляют знания, полученные на занятиях и ставят опыты.

Физкультурный зал и спортивная площадка оснащены спортивным оборудованием, необходимым для проведения физкультурных занятий во всех возрастных группах.

Музыкальный зал оформлен в соответствии с современными образовательными и эстетическими требованиями. Имеется музыкальный центр, музыкальные инструменты, электропианино. Имеется постоянно обновляющаяся фонотека с произведениями композиторов, классических произведений, детских песен, подборка иллюстраций.

В кабинетах педагога-психолога и учителя-логопеда имеется вся необходимая документация, а также стимульные материалы для индивидуальных занятий, тестовые задания для обследования детей. Кабинет оснащен необходимым диагностическим инструментарием. Собраны развивающие игры на развитие познавательных процессов, мелкой моторики. Научно-методическая литература представлена в достаточном количестве, имеются новинки психологических изданий, словари и справочники психолога для работы с различными категориями людей. Кабинеты оформлены с учетом техники безопасности, возрастных особенностей воспитанников.

В ДОУ оборудован методический кабинет. В достаточном объеме имеется учебно-материальная база. Имеется литература и наглядный материал по основам безопасности жизнедеятельности, развитию умственных и художественно-эстетических способностей, по экологическому воспитанию, по естествознанию и ознакомлению с окружающим, исследовательской деятельности, оздоровлению, ознакомлению с современными программами и технологиями, периодическими изданиями: журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Воспитатель ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», детской художественной литературой. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов. Представлен опыт работы педагогов ДОУ.

Оформлены информационные стенды: «Методический уголок», «Уголок аттестации». Кабинет периодически пополняется новой методической литературой и пособиями.

В ДОУ имеются 5 компьютеров, 1 ноутбук, 2 принтера, 1 МФУ, 2 проектора, 1 интерактивная доска, интернет и сайт.

Информационно - методическое обеспечение позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

-осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В управлении дошкольным учреждением применяются ИКТ, идет накопление банка данных и обобщение материалов по различным направлениям деятельности дошкольного учреждения: вопросам материально-финансового обеспечения, кадровым вопросам, мониторинга воспитательного и образовательного процесса, выполнения ФГОС ДО, состава воспитанников и состояния их здоровья. Оргтехника используется для систематизации справочно-информационного материала, для оформления материала по обобщению опыта работы.

2.5. Требования к финансовому обеспечению.

Источниками финансирования МБДОУ «Детский сад № 3» являются: бюджет Абдулинского городского округа и внебюджет (родительская плата).

Финансово-хозяйственная деятельность МБДОУ «Детский сад № 3» осуществляется через централизованную бухгалтерию Управления образования администрации Абдулинского городского округа. На основании муниципального задания финансируются статьи:

- оплата труда и начисления на оплату труда;
- коммунальные услуги;
- услуги по содержанию имущества;
- питание;
- расходы на учебники и учебные пособия;
- технические средства обучения;
- расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Дошкольным учреждением используются объекты собственности, предоставленные администрацией Абдулинского городского округа в постоянное (бессрочное) пользование на основании государственной регистрации права (здание, земля).

Размер ежемесячной родительской платы составляет 830 рублей.

Согласно действующему законодательству родителям (законным представителям) выплачивается компенсация части родительской платы:

20 % - 130

50 % - 136

70 % - 25

Льготами по оплате за содержание ребенка в ДОУ пользуются следующие категории:

50 % – категория многодетные семьи – 2 человека

100 % - 3 дети – инвалиды, 7 опекаемые.

3.Работа в социуме.

Взаимодействие нашего дошкольного учреждения с социумом включает:

3.1.Взаимодействие с учреждениями образования и науки:

а) С Министерством образования Оренбургской области:

- получение нормативно-правовой документации;

-участие в совещаниях, семинарах.

б) С управлением образования Абдулинский городской округ:

-получение юридической консультации;

-получение нормативных документов;

-решение вопросов финансирования;

-предоставление отчетности;

-участие в конференциях, совещаниях, методических объединениях, конкурсах и т.п.;

-аттестация педагогических кадров;

решение текущих вопросов.

в) С Научно-методическим центром:

-методическое обеспечение;

-повышение квалификации педагогических кадров.

г) школа № 38

-консультации с учителями начальных классов;

-участие в совместных мероприятиях «День знаний», «Выпускной бал».

-организация родительских собраний;

-организация экскурсий в школу для детей старшей и подготовительной группы.

МБДОУ № 1, № 2, № 4, № 5, № 6, № 7

- участие в совместных мероприятиях: спортивные соревнования, конкурсы, выставки;

- обмен опытом.

3.2. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения: (ГБУЗ «АЦБ»)

проведение профилактических осмотров узкими специалистами;

получение рекомендаций, направленных на улучшение состояния здоровья воспитанников: профилактику сколиоза, нарушения осанки, острых респираторных заболеваний и т.п.);

проведение вакцинации.

3.3. С учреждениями культуры:

ДОУ тесно сотрудничает с Бугурусланским кукольным театром, с детской библиотекой, театральной студией «Петрушата».

4. Результативность деятельности ДОУ по организации охраны жизни и здоровья воспитанников

Для обеспечения безопасности детей и сотрудников в ДОУ осуществляется пропускной режим, ведется необходимая документация. Так же функционируют: охранная и тревожная сигнализации.

5. Творческие достижения педагогического коллектива ДОУ:

МБДОУ «Детский сад № 3» постоянно ведет работу по выявлению, поддержке и развитию творческих и интеллектуальных способностей педагогов, а также понимая важность поддержки образовательных инициатив талантливых педагогов и их воспитанников коллектив ДОУ активно участвует в различных конкурсах и проектах.

С целью стимулирования, мотивации и поощрения инновационной деятельности воспитания и развития дошкольников, а также выявления, внедрение и распространения передового опыта работы, педагогический коллектив принял активное участие в конкурсе

профессионального мастерства работников образования «Учитель Оренбуржья - 2014» . Победителем стала музыкальный руководитель Миногина Елена Петровна. В 2015 году музыкальный руководитель Пятаева Светлана Николаевна принимала участие в конкурсе «Сердце отдаю детям» и стала призером данного конкурса.

6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Показатели деятельности ДОО по организации охраны жизни и укреплению здоровья воспитанников

Динамика состояния здоровья воспитанников:

№ п/п	Показатели	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.
1.	Среднесписочный состав	269	310	301
2.	Общая заболеваемость в случаях/днях	189/1323	555/5966	435/4783
3.	Острая заболеваемость в случаях/днях	99/693	450/5400	350/3500
4.	Число дней, пропущенных по болезни в среднем 1 ребенком в год	21	19	16
5.	Число случаев заболеваний в среднем на 1 ребенка в год	0,7	1,8	1,5
6.	Процент ЧБД	1,6	1,6	2
7.	Индекс здоровья	30	26	26
8.	Процент детей, имеющих морфо-функциональные отклонения	6,3%	1,6%	0,7
9.	Процент детей с хроническими заболеваниями	15,6	4	2
10.	Инфекционная заболеваемость в случаях/днях	178/1782	6/56	22/176

Количество пропущенных дней по болезни

Показатели	Средний показатель по ДОО		
	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.
Пропуски по болезни 1 ребенком	21	19	16
Число случаев заболевания 1 ребенком в год	0,7	1,8	1,5
Посещаемость 1 ребенком в год	143	120	117

Динамика распределения детей по группам здоровья:

Показатели	2013-2014 уч. г.		2014-2015 уч. г.		2015-2016 уч. г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 группа здоровья	71	28	138	44	177	59,7
2 группа здоровья	162	64	140	45	87	29
3 группа здоровья	19	8	31	10	33	11
4 группа здоровья	-	-	1	0,3	1	0,3

Профилактические меры по снижению заболеваемости у детей

- обследование детей, назначение врача, отнесение к группе здоровья;

- поддержание постоянного температурного режима в групповых помещениях (+21-22);
- ежедневная утренняя гимнастика;
- прогулки на свежем воздухе не менее 4-х часов;
- проветривание и кварцевание;
- три занятия в неделю физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе;
- закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: - солнце, воздух, вода;
- корригирующая гимнастика после сна с использованием нестандартного оборудования;
- подвижные игры;
- «Неделя здоровья»;
- оформление уголков здоровья в каждой группе;
- использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы;
- витаминотерапия (аскорбиновая кислота);
- вакцинация против гриппа сотрудников детского сада и детей, посещающих ДООУ и не имеющих медицинских противопоказаний (сентябрь);
- профилактические прививки согласно календарному плану: коревая краснуха, полиомиелит, против дифтерии, R-манту;
- точечный массаж по методу А.А. Уманской;
- музыкально-спортивные праздники и развлечения;
- консультации, собрания, всеобучи для родителей;
- медальон «Бабушкин подарок» (лук, чеснок в бусах).

Лечебно-профилактические мероприятия при проведении летнего оздоровления воспитанников (перечислить).

- прием детей на свежем воздухе;
- ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- гимнастика после дневного сна;
- дыхательная гимнастика;
- воздушные ванны;
- проветривание спальни перед сном;
- витаминизация 3-го блюда;
- закаливание солнцем;
- профилактический массаж ног;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- хождение босиком.

7. Ресурсы Образовательного процесса.

Педагогический процесс в ДООУ обеспечивают:

16- воспитателей; 3-музыкальных руководителя; 1 –инструктор по физической культуре; 1-педагог-психолог; 1- педагог дополнительного образования; 1 – учитель-логопед.

Образовательный уровень.

Количество педагогов имеющих первую категорию увеличилось на 12 %

12 человек имеют высшее педагогическое образование

13 человек имеют среднее профессиональное образование.

23 педагогов имеют квалификационную категорию.

23 человек имеют курсы повышения квалификации (2 педагога находятся в декретном отпуске)

Вспомогательный персонал.

Младшие воспитатели имеют краткосрочные курсы повышения квалификации.

Для образования детей имеются групповые и специализированные помещения – музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, студия изобразительного искусства. На территории имеются: спортивная площадка, огород, цветники.

Методическая работа организована согласно законодательству. Документация оформлена и ведется в соответствии с номенклатурой дел. Осуществляется разработка учебно-методической документации в соответствии с ФГОС ДО. Имеется план организации непосредственно образовательной деятельности, годовой план деятельности ДОУ.

Творческой группой ДОУ разработана образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В связи с тем, что ДОУ посещают дети-инвалиды, разработаны адаптационные программы для детей - инвалидов на основе индивидуальных программ реабилитации ребенка-инвалида. Осуществляется психолого – педагогическое обеспечение образовательного процесса.

Организована работа с родителями. На всеобщих и родительских собраниях освещаются и решаются актуальные вопросы воспитания и образования дошкольников: подготовка к школе, адаптационный период, организация безопасности дошкольников, мероприятия по здоровьесбережению и питанию воспитанников. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников. Проводятся мастер-классы и семинары – практикумы на которых родители знакомятся с основными закономерностями и особенностями воспитания и обучения детей, с содержанием и методами воспитания; овладевают методами организации детской деятельности, общения, направленными на формирование социально ценных форм поведения и отношений ребенка с окружающими людьми. Совместно с родителями проводятся мероприятия, досуги и развлечения. Проводимое анкетирование родителей помогает выявить потребности и проблемы, а также степень удовлетворенности родителями организацией воспитательно-образовательного процесса и условиями созданными в ДОУ.

Установление взаимодействия с семьями воспитанников строится на принципах доброжелательного общения, индивидуального подхода, динамичности, сотрудничества. Данные принципы помогают педагогам ориентироваться в построение воспитательно-образовательного процесса с учетом изменения социального состава родителей, образовательных и воспитательных запросов, ситуаций и настроения родителей. В ДОУ создается атмосфера взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Основными формами, организующими методическую работу педагогов являются: педагогический совет, педагогический час, консультации, семинары–практикумы, мастер-классы. Основной задачей работы данных форм является повышение качества профессиональной деятельности педагогов в соответствии с ФГОС ДО. Данные мероприятия ориентируют педагогов на применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; на изучение особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; на применение способов и направления поддержки детской инициативы; разнообразие взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В процессе методической работы проводился анализ практической деятельности педагогов, отмечались ориентиры по устранению выявленных недостатков в работе, трудностей в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

В результате проведенного анализа ежегодно вносятся коррективы и дополнения в ООП ДО. Качество образовательного процесса зависит от профессионализма педагогов. При анализе качества образовательной деятельности оценивается педагогическое мастерство педагога, его компетентность, его умение создать условия для развития детей, деятельность самих воспитанников.

В ДОУ организована методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам введения ФГОС ДО через разные формы работы: педагогический совет, мастер-класс, открытые просмотры, консультации.

Организована аттестация педагогических работников.

В ДОУ создаются условия для реализации Программы включающие требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует содержанию образовательного процесса и реализуемым программам, запросам родителей детей и удовлетворяет разнообразные образовательные потребности детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются национально-культурные и климатические условия. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Анализ показал, что организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Игры, игрушки и дидактический материал соответствует возрасту детей, эстетическим требованиям. Но необходимо пополнить и обновить пособия в соответствии с ФГОС ДО. Принимаются меры по оснащению групп и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, методического кабинета учебно-методической, художественной и периодической литературой в соответствии с ФГОС ДО.

8. Мониторинг образовательной деятельности за 2015 – 2016 учебный год.

8.1. Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов основной образовательной программы за 2015 – 2016 учебный год.

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» имеет высокий уровень. Наиболее высокие результаты у детей старших и подготовительных к школе групп.

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен на среднем уровне. У вновь прибывших детей (в начале года) речь либо отсутствовала, либо активный словарь не использовался детьми. Необходимо продолжить развитие всех компонентов речи и работу с родителями по данному направлению.

Освоение программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен на достаточном уровне. Наиболее высокий уровень по показателям критериев «Ознакомление с социальным миром» и «Ознакомление с природным окружением». Важно отметить также заинтересованность воспитанников и высокую мотивацию в организации и реализации данной области. Следует уделить особое внимание формированию элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на достаточном уровне.

На достаточном уровне освоен программный материал образовательной области «Художественное эстетическое развитие».

С целью определения стартовых возможностей будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности применялся комплекс психодиагностических методик:

Методика	Цель
«Мотивационная готовность ребенка к школе»	Выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.
«Рисование бус» (И.И. Аргинской)	Выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.
«Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)	Установить уровень развития зрительного анализа, умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и переносить его на рабочий лист; выявить умение устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению.
«Запоминание картинок и предметов»	Установить уровень развития

	кратковременной памяти.
«Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)	Выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.
«Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)	Выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.
«Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)	Выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки, в данном случае – в кружки (перекодирование).
«Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)	Выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный со звуковым кодом (перекодирование).
«Математический диктант» (методика И.И. Аргинской)	Выявление представлений о геометрических фигурах и счете.
«Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой)	Установить особенности устной речи, ее развернутость и связность.

Анализ результатов мониторинга качества подготовки детей к школе позволяет сделать следующие выводы:

Уровень развития	Количество детей			
	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	2	2%	14	18 %
Хороший	3	4 %	28	37 %
Средний	55	73 %	32	42 %
Низкий	16	21 %	2	3 %

Мотивационная готовность

	Начало года		Конец года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Игровая	56	73,7	18	23,6
Учебно- игровая	19	25	44	58
Учебная	1	1,3	14	18,4

Несмотря на положительные результаты имеется ряд проблем:

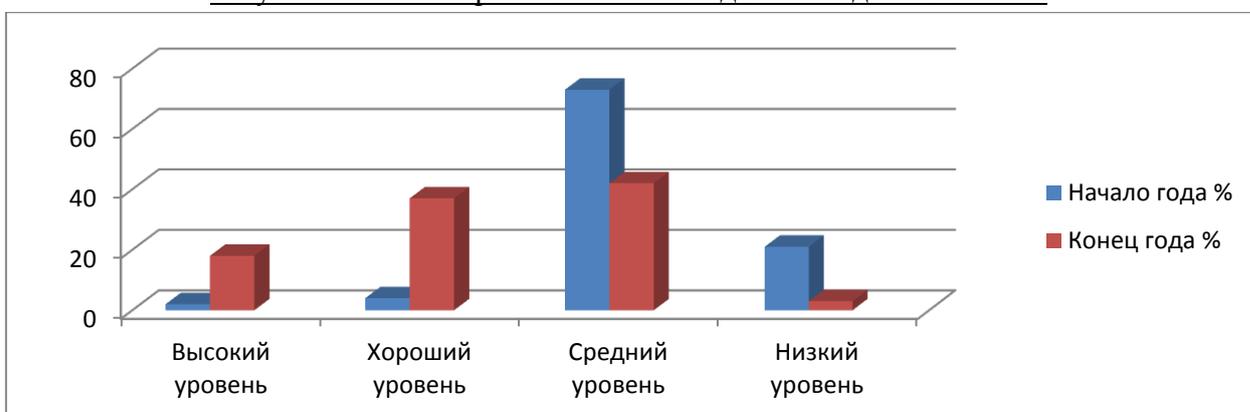
1. Низкий уровень развития имеют 2 ребенка, из- за особенностей развития.
2. Остается недостаточным высокий уровень мотивационной готовности детей к школе
3. Недостаточно сформированный уровень способности удерживать в памяти правило, инструкцию к заданию и следовать им, зрительно- пространственное восприятие, дети не могут определить фигуры в прямом и перевернутом виде.

Данный возрастной период находится на стадии формирования саморегуляции и произвольности, что является причиной наличия не достаточно высокого уровня в сфере развития регуляторных способностей.

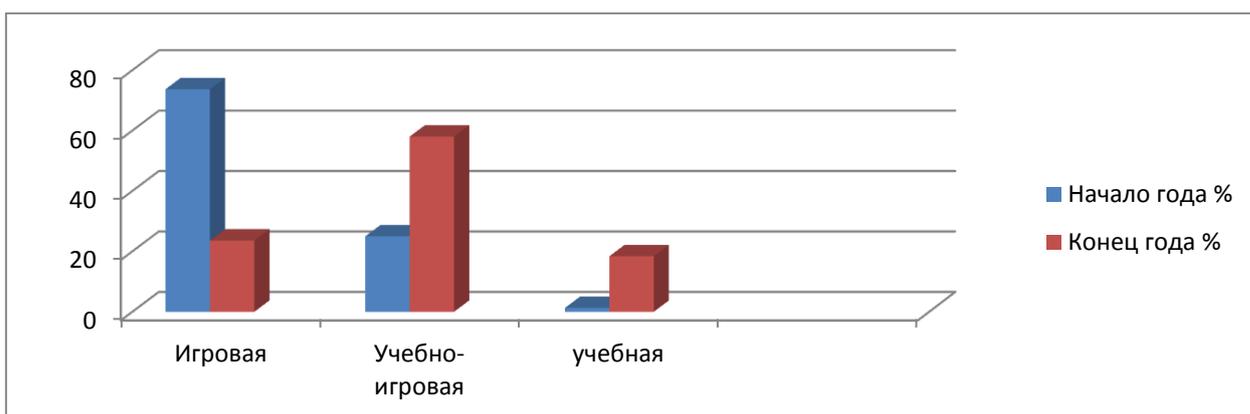
Пути решения проблем:

1. Совершенствование воспитательно-образовательной работы по всем направлениям (ребенок- родители- ДООУ (специалисты)).
- 2.Разработка индивидуальных маршрутов, образовательных проектов; продолжать совершенствовать коррекционно-развивающие программы.
- 3.Углубить системную работу в области повышение уровня квалификации педагогов и специалистов; усиление мотивации к самообразованию у педагогов.
- 4.Совершенствование интеграционной деятельности специалистов ДООУ.
- 5.Укрепление связи со школой(поиск нетрадиционных форм взаимодействия).

Результаты мониторинга качества подготовки детей к школе



Мотивационная готовность



9.Приоритетные цели и задачи учреждения на следующий учебный год.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование разносторонне развитой личности с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Задачи:

1. Повышение уровня физической подготовленности и снижение заболеваемости детей через создание оптимального двигательного режима и обогащение спектра оздоровительных и закалывающих мероприятий.
2. Совершенствовать подходы к организации и руководству познавательной деятельности детей.
3. Повысить уровень воспитательного потенциала образовательного процесса через развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
4. Продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально – педагогической компетентности.

9.1. Перспективы развития ДОУ

Организовать экспериментальную работу по организации познавательно исследовательской и экспериментально-развивающей среды в каждой возрастной группе.

Продолжать пополнять методический кабинет и другие кабинеты методической литературой, литературой для детей, наглядным и игровым оборудованием.

Продолжить расширять и обновлять развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.

Пополнение сайта материалом, доступным для каждого пользователя сети «Интернет»

Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №3», подлежащего самообследованию за 2015 – 2016 уч. г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	301
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	301 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	297 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	301 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	301 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человек/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человек/ 1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человек/1 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/92%
1.8.1	Высшая	3 человек/12%
1.8.2	Первая	20 человек/80%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 4%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	23 человек/ 92 %

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 4 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,52 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	202,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да